

**N**  
**noveduc**

Ediciones | **NOVEDADES  
EDUCATIVAS**

**20  
AÑOS**

**Psicología y Salud**

**CATÁLOGO  
ACTUALIZADO**

Colecciones

**Conjunciones**

**Serie Interlíneas**

**[dis]capacidad**

**Familia/s**

**Ensayos y Experiencias**

# PSICOLOGÍA Y SALUD

**Colecciones**

**Conjunciones**

**Serie Interlíneas**

**[dis]capacidad**

**Familia/s**

**Ensayos y Experiencias**



## Violencia social - Violencia escolar

De la puesta de límites a la construcción de legalidades

**Silvia Bleichmar**

Siglo XXI. La violencia social es un fenómeno cotidiano, ya se ha naturalizado, ya no sorprende. La violencia escolar es noticia diaria en los medios de comunicación. ¿Es ella un reflejo de la violencia social? Silvia Bleichmar abordó en sus escritos, en sus conferencias, en sus reportajes, con su profunda implicación y su acostumbrada lucidez, estos temas. Propone un cambio en el orden del día de las agendas de los funcionarios de los distintos estamentos del Estado: en lugar de poner el acento en la seguridad, ponerlo en la impunidad.

ISBN 978-987-538-228-2 / 208 págs. (2008)



## Intervenciones en primera infancia

Prevención y asistencia en salud y educación

**Marcela Pereira (coord.)**

Reflexiones sobre intervenciones en la capacitación de docentes y no docentes a cargo de niños pequeños, en salas de espera de hospitales, con niños internados y con sus padres; sobre intervenciones psicoterapéuticas con la diada madre-bebé y sobre las políticas para la primera infancia. El libro se ocupa de los actores que habitan dichos espacios. Se apela a la integración de los aspectos sociales con los educativos, desde una mirada interdisciplinaria.

ISBN 987-538-129-2 / 224 págs. (2005)



## Jóvenes, crisis y saberes

Orientación vocacional ocupacional en la escuela, la universidad y el hospital

**Alicia Susana Cibeira y Mario Betteo Barberis (coords.)**

Pensar el camino a seguir después de la escuela media interroga a aquel que tiene que tomar una decisión e implica un cambio radical en relación a su autonomía. La continuidad de estudios o la inserción en el mundo del trabajo conlleva la marca de un cierre de un trayecto iniciado en la adolescencia que es la salida de lo endogámico para poder pensarse en lo social. De esta manera, la orientación vocacional se analiza como un tiempo y un espacio en el que el adolescente pueda repensarse en términos de su propio deseo.

ISBN 978-987-538-241-1 / 248 págs. (2009)



## Niños desatentos e hiperactivos

Reflexiones críticas acerca del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (ADD/ADHD)

**Beatriz Janin**

Este libro intenta introducir una mirada psicoanalítica y a la vez interdisciplinaria sobre un diagnóstico muy difundido en nuestra época: el síndrome de ADD y de ADHD. Incluye reflexiones sobre los tipos de desatención e hiperactividad, las intervenciones posibles en el consultorio y en la escuela, el modo en que la desatención y la hiperactividad se ligan a los trastornos de aprendizaje, la incidencia de lo social y un aporte desde la neurología.

**Autores invitados:** Osvaldo Tulio Frizzera, Carmen Heuser, María Cristina Rojas, Jaime Tallis y Gisela Untoiglich.

ISBN 987-538-112-8 / 224 págs. (2007, 3ra. ed.)



## ADDH. Niños con déficit de atención e hiperactividad ¿Una patología de mercado?

**León Benasayag (comp.)**

*J. Vasen, M. Punta Rodulfo, G. Dueñas, G. Untoiglich, G. Ferreyra, L. Pazo, V. Feld, I. M. I. Bignone, M. Serrate, R. Á. Diez, M. Carbajal*

Partiendo de un encuadre multidisciplinario, este libro -destinado a padres, docentes y profesionales de la salud- defiende la salud infantil a través de una visión alternativa, sacando al niño del papel de "consumidor" de medicamentos para rescatar su valor como persona, con una historia única que debe ser tenida en cuenta e interpretada y que requiere diversas formas de abordaje terapéutico a partir de un diagnóstico exhaustivo. Para ello, desmenuza cada una de las hipótesis del llamado "ADDH" y sus justificaciones pseudo científicas.

ISBN 978-987-538-201-5 / 256 págs. (2007)



## Patologías actuales en la infancia

Bordes y desbordes en clínica y educación

**Luisa Wettengel, Gisela Untoiglich, Graciela Szyber (comps.)**

*Autores invitados: Jaime Tallis, María Cristina Rojas, Liliana Kaufmann*

Niños con fallas graves en su estructuración psíquica, padres con serias dificultades para acompañar la crianza de sus hijos e instituciones que se cuestionan las formas de abordar estas problemáticas, expresan los bordes y desbordes que los actores de la salud y la educación encuentran en su devenir profesional. Este libro habla de sujetos marcados por un tiempo que fragmenta y desubjetiva; acerca de diagnósticos lineales que no dan cuenta del sufrimiento psíquico infantil y de nomenclaturas (ADD, TGD y otras) que necesitan ser revisadas para evitar abordajes terapéuticos erróneos con consecuencias indeseables.

ISBN 978-987-538-264-0 / 224 págs. (2009)



## Desarrollo del cachorro humano, El

TGD y otros problemas.  
Pediatria e Interdisciplina

**José R. Kremenutzky**

*N. Manavella, C. Sykuler, I. Sobol, G. Bernztein, N. Filidoro*

Cada niño presenta una situación distinta. Cuando un trastorno ya está instalado, es difícil revertirlo y los progresos son muy lentos, con gran sufrimiento familiar. Antes de que se consolide el problema, especialmente antes de los dos años, se puede dar cuenta de signos que permiten detectar cuestiones en la estructuración psíquica, investigar la causa y elaborar estrategias que permitan, tal vez, cambiar la historia. El término problema -en lugar de trastorno- ofrece mayor funcionalidad cuando los niños están presentando las dificultades y con la detección precoz de los signos se pueden elaborar estrategias para lograr el apego.

ISBN 978-987-538-260-2 / 224 págs. (2009)



## Mito del niño bipolar, El

Labilidades subjetivas en un mundo rápido, furioso y fetichista

**Juan Vasen**

Un nuevo "cuadro clínico" ha adquirido popularidad: el trastorno bipolar infantil (TBPI). Niños de difícil encuadramiento y de familias desbordadas son catalogados como bipolares: niños irritables, irritantes, que no disfrutaban de nada, que sufren y hacen sufrir, sobre los que se descarga un arsenal de fármacos "estabilizantes".

Niños caracterizados como portadores de un problema biológico factible de resolución médica, sin detenerse a pensar demasiado su conexión con los problemas de un tiempo en el cual la velocidad de producción de los signos y objetos que los bombardean supera la capacidad de tejer lazos en torno a ellos para poder apropiárselos.

ISBN 978-987-538-262-6 / 136 págs. (2009)



## Psicoterapia, subjetividad y postmodernidad

Una aproximación desde Vigotsky hacia una perspectiva histórico-cultural

**Fernando Luis González Rey**

El enfoque histórico-cultural no se ha asociado, de forma general, con la psicoterapia ni con la psicología clínica. En este libro, el autor navega los laberintos de la epistemología y de la teoría psicológica y franquea el horizonte de la práctica clínica para mostrar una manera innovadora de ayudar al paciente a construir nuevos sentidos subjetivos. Aborda las teorías que tuvieron un mayor impacto en el período moderno; la psicoterapia desde esta perspectiva; y el significado de la modernidad y postmodernidad en este campo.

ISBN 978-987-538-261-9 / 208 págs. (2009)



## Retraso mental en niños y adolescentes

Aspectos biológicos, subjetivos, cognitivos y educativos

**Ana Karina Hormigo**

El retraso mental ha sido abordado, por lo general, con el acento puesto en el aspecto cognitivo y su influencia en las adquisiciones escolares. Esta obra da cuenta de experiencias recogidas por distintos campos del saber a fin de rescatar al sujeto escondido tras el déficit. Desde la neurología se habla sobre los factores de riesgo biológico, desde la pedagogía de la discapacidad mental producida por factores socio-ambientales, desde la psicología se aborda la constitución del psiquismo del sujeto con retraso mental desde una vertiente psicoanalítica.

**Autores invitados:** Jaime Tallis, Ana E. Esterkind de Chein

ISBN 987-538-178-0 / 192 págs. (2006)



## Juego, historia de chicos, El

Función y eficacia del juego en la cura

**Alicia Rozental**

*Cristina Beiga, Raquel Gerber, Rubén Flores, Cecilia Illia, S. Peaguda*

Esta obra se propone marcar la importancia de la subjetividad de los niños y niñas, el rol de la estructura parental en su constitución, la centralidad del juego en la infancia -incluso cuando, en su ausencia, aparece como una evidencia de una subjetividad aplastada que demanda atención- y poner de manifiesto, reiteradamente, la potencialidad narrativa del juego cuando hay un adulto con disposición de escucha. Cada trabajo parte de una experiencia clínica particular, y desde allí hilvana las palabras con las que relata la teoría.

ISBN 987-538-148-9 / 176 págs. (2005)



## Integración escolar como problemática profesional, La

**Silvia Dubrovsky (comp.)**

Relatos de experiencias y reflexiones teóricas que ponen en tensión los conceptos básicos vinculados con la problemática de la integración cuando se instalan en el marco concreto de la institución escolar con sus tradiciones y dinámica cotidiana; con sus modos de enseñar y de evaluar lo enseñado. Las diferentes experiencias dan cuenta de las estrategias desplegadas para desarrollar proyectos de integración que conjuguen los modos particulares de apropiación del conocimiento de cada alumno con la modalidad particular de cada organización institucional.

ISBN 987-538-140-3 / 208 págs. (2005)



## Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria

El trabajo de la latencia

**Rodolfo Urribarri**

"Lo esencial es que no se considere más la latencia como una etapa casi de detenimiento del desarrollo, y que se encuentre en ella, al saber leerlos, no sólo los efectos tan mentados de la represión que apaga las manifestaciones de la sexualidad y del complejo de Edipo, sino modificaciones de lo anteriormente vivido que apuntan, con la adquisición de nuevos mecanismos, a establecer progresivamente un aparato psíquico distinto, con una estructuración más compleja del sujeto y de su relación con el mundo, en el plano intrasubjetivo y en el intersubjetivo." (Del prólogo de Madelaine Baranger)

ISBN 978-987-538-213-8 / 304 págs. (2008)



## Futuro porvenir

Ensayos sobre la actitud psicoanalítica en la clínica de la niñez y adolescencia

**Ricardo Rodulfo**

La convicción que atraviesa la escritura de este libro es la de que un porvenir abierto del psicoanálisis -no un futuro previsible y rutinario- depende del advenimiento de otro psicoanálisis. En la mayoría de los capítulos, el lector atento podrá entrever, atisbar, figuras de ese otro. Lo cual presupone una relación diferente con la tradición teórica del psicoanálisis; también un balance que no vacila cuando hay que dar por terminado lo que hay que dar por terminado, que no es tampoco algo así como "toda" esa tradición...

ISBN 978-987-538-217-6 / 256 págs. (2008)



## Aproximaciones psicoanalíticas al juego y al aprendizaje

Ensayos y errores

**Mario Waserman**

Este trabajo es un acercamiento a la técnica de la interpretación lúdica. Para todo analista que se acerque al análisis de niños, interpretarlos presenta una enorme dificultad. El juguete y la acción son los medios con que el niño desarrolla sus pensamientos. Este lenguaje tiene la ventaja psicoanalítica de no permitir una permutación unívoca: dice finalmente lo que no quiere decir y eso es lo que interesa. Razones de orden práctico y teórico llevan a preguntar qué es jugar y a investigar las raíces genéticas del juego, su desarrollo en el niño y su destino final en la vida del adulto.

ISBN 978-987-538-221-3 / 256 págs. (2008)



## Placer de criar, la riqueza de pensar, El

Una experiencia con madres para el desarrollo infantil temprano

**Silvia Schlemenson, Marcela Pereira,  
María Di Scala y otros**

A partir de historias de madres y de hijos, se abordan las características específicas del ejercicio de la función materna. El parto, las historias de infancia, los encuentros corporales con el bebé, la alimentación, la recuperación de cantos y cuentos, se presentan como acontecimientos históricos insustituibles que transfieren formas distintivas de tramitación del placer y del sufrimiento en los pequeños. Se analiza también la función paterna, que habilita un espacio más amplio y diverso.

ISBN 987-538-118-7 / 144 págs. (2005)



## Clínica psicopedagógica y alteridad

Encuentros en el tratamiento de niños y adolescentes

**Luisa Wettengel y Gerardo Prol (comps.)**

*M. V. Rego, T. Bo, E. Hamuy, A. Meza, L. Contrafatti, M. Erhart del Campo, C. Kombli, A. Lucero, C. Suárez, R. Arana, S. Grinberg*

¿Qué elementos del encuadre del tratamiento psicopedagógico con niños se mantiene en el tratamiento con adolescentes? ¿Qué lugar ocupa el adulto en la producción simbólica del adolescente? ¿Qué relaciones establece un niño con el otro en la situación terapéutica? ¿Cómo poder entender los logros terapéuticos de un niño que, de no poder expresarse de ninguna forma, consigue dejar sus marcas en sus cuadernos señalando nuevos recursos simbólicos?

ISBN 978-987-538-240-4 / 224 págs. (2009)



## Tratamiento de los problemas en el aprendizaje

Actualización en clínica psicopedagógica

**Luisa Wettengel y Gerardo Prol (coords.)**

¿Cómo pensar la clínica grupal psicopedagógica? ¿Cuál es la especificidad de sus intervenciones terapéuticas? ¿Cómo atender, en el niño, la relación entre el aprendizaje escolar y los procesos de subjetivización? ¿Con qué teorías indagar estas situaciones clínicas? Un conjunto de ensayos clínicos reflexiona acerca de estas preguntas hablando de la práctica con un lenguaje propio como posición teórica general y abierto a la diversidad de cada uno de los autores en su experiencia clínica.

ISBN 987-538-163-2 / 160 págs. (2008, 2da. ed.)



## **Aprendizaje, sujetos y escenarios**

Investigaciones y prácticas  
en psicología educacional

**Diana Aisenson, José Antonio Castorina, Nora Elichiry,  
Alicia Lenzi, Silvia Schlemenson (comps.)**

La psicología educacional demarca las dimensiones que constituyen al sujeto y sus posibilidades de aprender; la estructura subjetiva y los deseos del sujeto "sujetado" por una cultura que le determina códigos de comunicación, de lenguaje y marcos referenciales. El libro analiza en profundidad el objeto de la psicología educacional y sus problemas; y despliega numerosas líneas de investigación que contribuyen a las necesarias redefiniciones y actualizaciones.

ISBN 978-987-538-204-6 / 272 págs. (2007)

**Colección:** Ensayos y Experiencias

## **Serie Interlíneas**

Interpretación interdisciplinaria



### **Cuerpo, sexualidad y socialización**

Intervenciones e investigaciones en salud y educación

**Alejandro Villa**

Esta obra propone nuevos enfoques de investigación en salud reproductiva, sexualidad, relaciones de género y de generación. Analiza las prácticas en las escuelas, transmitiendo experiencias de implementación de programas de intervención y capacitación. Desarrolla los principales paradigmas de la relación entre sexualidad, reproducción y salud en la adolescencia, planteando sus limitaciones y profundizando el análisis de las decisiones reproductivas y la paternidad.

ISBN 978-987-538-198-8 / 352 págs. (2007)



### **Trampas de la escuela**

“integradora”, Las

La intervención posible

**Eduardo de la Vega**

La escuela trastabilla, reabsorbe las nuevas narrativas, acomoda sus prácticas, vacila entre las fuerzas que la transforman y aquellas que se le oponen. Su resistencia es paradójica y astuta: cambia las palabras para no cambiar sus prácticas. La mejor expresión de aquel mecanismo estuvo representada por el esforzado acomodamiento discursivo realizado tras el reordenamiento neoliberal. El discurso escolar sobre la diversidad y la integración, surgido junto a las transformaciones económicas, jurídicas y políticas de los noventa, no ha dejado de sonar desde entonces.

ISBN 978-987-538-219-0 / 176 págs. (2008)



### **Intervención psicoeducativa, La**

Encrucijadas del psicólogo escolar

**Eduardo de la Vega**

Este libro habla sobre los sujetos, los saberes y las instituciones que crearon e intentan transformar las prácticas de las distintas vertientes de la psicología escolar. El psicólogo, junto a sus colegas psicopedagogos, fonoaudiólogos, etc., experimentan una incómoda dificultad en su relación con el maestro. Es posible endosar dicha dificultad al docente; a sus representaciones, mitos o ficciones. No obstante, los obstáculos están también del lado de los profesionales: en sus estrategias heredadas y en sus hábitos arqueológicos.

ISBN 978-987-538-257-2 / 256 págs. (2009)



## Tutorías: un modelo para armar y desarmar

La tutoría en los primeros años de la escuela secundaria

**Silvia Satulovsky - Silvana Theuler**

El material recoge sus voces a través de preguntas, ideas y categorías desplegadas para imaginar un nuevo sujeto joven, que interpela a los adultos mientras padece las formas fragmentadas, estereotipadas y cristalizadas de las instituciones educativas. Este libro-experiencia se fue construyendo en espacios de formación con colectivos de escuelas secundarias y medias de diversas localidades argentinas y mexicanas, conformados por supervisores, equipos técnicos, directores, profesores y preceptores que se sintieron desafiados por el ejercicio de la función tutorial.

ISBN 978-987-538-239-8 / 200 págs. (2009)



## Por qué se pelean los chicos en la escuela

Cómo se desencadenan los conflictos

**María Laura Ruggiero**

Violencia en las calles y en las escuelas, son temas favoritos de la prensa. ¿Por qué no se publicitan las formas por las que niños y jóvenes buscan salidas a sus propios conflictos? Por esto, es valioso que una antropóloga social, con una larga trayectoria previa como directora y docente de escuela, se interrogue ¿violencia escolar: sí o no?, ¿por qué se pelean los chicos?, recurriendo a la investigación etnográfica para responder desde dentro, recuperando precisamente la voz de los propios niños en el marco escolar.

ISBN 978-987-538-255-8 / 160 págs. (2009)



## Tutoría y prevención de situaciones de violencia

Intervenciones y práctica de ciudadanía

**Nora Steindl**

Este libro es una herramienta de trabajo para repensar la convivencia dentro del aula y la institución escolar; para orientar la dinámica que se establece entre los alumnos y posibilitar el diseño de estrategias de intervención para prevenir situaciones de violencia o intervenir en los casos en que la misma se ha instalando. Se trata de que maestros y profesores puedan convivir con sus alumnos aprendiendo y ejerciendo ciudadanía a partir de la resolución pacífica y conjunta de las situaciones conflictivas.

ISBN en trámite / 168 págs. (2009, en prensa)



## Atención que no se presta: el "mal" llamado ADD, La

Juan Vasen

Las escuelas se han poblado, de un modo "epidémico", de niños que se distraen con facilidad, se muestran desatentos y con dificultades para los aprendizajes formales. Este libro plantea que la desatención se define como problema a partir de ciertos parámetros que parecen exteriores al problema mismo. Pero no lo son. La desatención cosificada como déficit y la inquietud tematizada como exceso surgen de un modo de evaluación cuantitativamente grosero, que se realiza clasificatoria e irresponsablemente a partir de escalas que presentan un gran margen de error.

ISBN 978-987-538-200-8 / 176 págs. (2007)



## ¿Fábricas de niños?

Las instituciones en la era de los derechos de la infancia

Valeria Llobet

Al intervenir sobre la cuestión social, el Estado instaló a la infancia en el espacio público, construyendo a la familia como el escenario natural de socialización primaria y a la escuela como el escenario apropiado para la socialización secundaria. Como contraparte necesaria, un conjunto de saberes y técnicas convalidó, diagnosticó y reparó los desvíos originados en sus versiones antinaturales. Estos dispositivos han servido como claves de lectura de la infancia y, por tanto, como prácticas de subjetivación. Una parte de ellos, específicos para el subconjunto denominado "menores", son analizados en este libro.

ISBN 978-987-538-271-8 / 288 págs. (2009)



## Psicoterapia psicoanalítica a través del arte

Teoría, técnica y práctica

Daniel Malpartida

Este volumen analiza la influencia que el paradigma del romanticismo tuvo en la obra de Freud. Los estudios sobre la histeria y la publicación de la interpretación de los sueños, las imágenes del inconsciente, las pulsiones y metáforas, servirán de acceso y puente a los objetivos de los grandes movimientos del arte moderno.

Simultáneamente, despliega la psicoterapia psicoanalítica a través del arte y explicita la forma de trabajo psicoterapéutico a partir de una serie de casos con sus correspondientes producciones visuales, imágenes y gestos, que se ubican antes que la palabra en una región que promete nuevos descubrimientos.

ISBN 978-987-538-245-9 / 280 págs. (2009)



## ¿Son o se hacen?

El campo de la discapacidad intelectual estudiado a través de recorridos múltiples

**Andrea Aznar y Diego González Castañón**

Los enfoques compartidos en este libro informan sobre los cambios que están sucediendo en las prácticas habituales del campo de la discapacidad intelectual y en las políticas públicas, junto con los resultados positivos que se están verificando. Su contenido refleja en qué consiste el cambio conceptual. No son personas con defectos que tienen que ser excluidas de la sociedad, sino personas con capacidades a quienes se les deben reconocer los mismos derechos que todos los ciudadanos.

ISBN 978-987-538-212-1 / 304 págs. (2008)



## Estrategias de prealfabetización para niños sordos

**Silvana Veinberg y Marisa Macchi**

A partir de las investigaciones más recientes en los campos de la didáctica general, de la lingüística, la didáctica de las lenguas segundas, la antropología y la psicología, se han revisado las concepciones acerca del proceso de alfabetización de los niños sordos. La definición del sujeto de aprendizaje como un sujeto bilingüe restituye a la escuela de sordos la tarea de coordinar y acompañar un camino de construcción de conocimientos. Esta tarea la aleja, definitivamente, de actividades de rehabilitación.

ISBN 987-538-137-3 / 224 págs. (2005)



## Discapacidad e ideología de la normalidad

Desnaturalizar el déficit

**Ana Rosato y María Alfonsina Angelino (coords.)**

La discapacidad es una noción difícil y esquivada para el abordaje académico, pero cotidiana para los que la viven y la sienten. Es un término que puede ser estigmatizante y/o reivindicativo para aquellos que se sienten excluidos. La obra recorre un proceso que lleva desde la noción de discapacidad a la exclusión, al déficit, al cuerpo, a la ideología de la normalidad para analizar los mecanismos de exclusión que producen "la discapacidad".

ISBN 978-987-538-248-0 / 244 págs. (2009)



## Integración del niño discapacitado visual, La

Daniel Cangelosi

La obra profundiza la atención de niños con necesidades educativas especiales relacionadas con discapacidad visual y propone cambios que afectan la forma de pensar y de hacer de los profesionales de la educación. Se pone énfasis en la urgente necesidad de introducir conocimientos sobre recursos y estrategias que lleven al docente a valorar y sensibilizarse ante el tratamiento de la diversidad, que debe presidir la educación de las personas con discapacidad visual.

ISBN 987-538-176-4 / 160 págs. (2006)



## Discapacidad visual

Aporte interdisciplinario para el trabajo con la ceguera y la baja visión

Fabiana Mon y Norma Pastorino (comps.)

¿Habla la teoría de Vigotsky sobre el niño ciego?; ¿cuáles son los materiales adecuados para el trabajo diario con el niño multimpedido?; ¿qué es la estimulación visual temprana?; ¿cuál es el aporte que la psicopedagogía hace a la educación de los niños con discapacidad visual? Reconocidos profesionales con una vasta experiencia del quehacer cotidiano y desde la reflexión del sólido conocimiento teórico, contestan éstos y otros muchos interrogantes.

ISBN 987-538-121-7 / 192 págs. (2006)



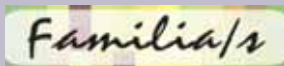
## Estigma y la discriminación, El

Ciudadanos estigmatizados, sociedades lujuriosas

Fernando Stern

La discapacidad, ¿inscribe u organiza un tipo de familia diferente?; ¿el fenómeno estigmatizante colabora en esta construcción?; ¿qué alianzas inconscientes se dan entre la discapacidad y el estigma? El autor propone, para ahondar en estos y otros cuestionamientos, revisar conceptos tales como el de "responsabilidad social" a la luz del desafío que nos plantean los significados que circulan en la actualidad en términos de diferencias, normalidad, participación social de las personas con discapacidad y sus grupos de referencia. Incluye materiales acerca del lugar de la política, la educación y los derechos humanos en esta área; y recoge la experiencia proveniente de la clínica, el pasaje por las instituciones y la osadía del autor.

ISBN 987-538-136-5 / 224 págs. (2005)



## Familia, a pesar de todo, La

Eva Giberti

Las familias pueden expresar lo mejor y lo peor de los sentimientos humanos. Los cambios laborales, políticos, tecnológicos, de valores y creencias impactan en ellas y provocan dificultades de acomodación. Se agregan la postergación para contraer matrimonio, la tensión entre el trabajo y las responsabilidades familiares, las separaciones y los divorcios, los hijos que viven solos y los que no pueden independizarse, la violencia doméstica y los problemas asociados a la pobreza y la marginación social. Estos son algunos de los temas que se profundizan en este libro.

ISBN 987-538-128-4 / 344 págs. (2007, 2da. ed.)



## Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes

Orientación vocacional y vínculos familiares

Claudia Messing

La desmotivación, la insatisfacción y el abandono de proyectos en los jóvenes, forman parte de un conjunto de sintomatologías vocacionales y ocupacionales actuales que condicionan dolorosamente la vida de los jóvenes y de sus familias y requieren el desarrollo de abordajes múltiples desde distintos ámbitos: político, económico, educativo y de la salud. En este libro se describen y analizan estas nuevas sintomatologías emergentes de un contexto cada vez más exigente y excluyente.

ISBN 978-987-538-197-1 / 328 págs. (2009, 2da. ed.)



## Sexualidad y familia

Crisis y desafíos frente al siglo XXI

Antonio Donini

Eleonor Faur, Antonio García Rojas y Alejandro Villa

La institución del matrimonio está lejos de haber perdido vigencia o de estar en vías de desaparición, sin embargo surgen nuevos modos de ser mujer y nuevas masculinidades. La "inseguridad" que experimenta el hombre contemporáneo se debe a las profundas transformaciones que están ocurriendo en una sociedad menos "machista" y con una relación de igualdad sexual. La vida personal es un proyecto abierto con nuevas exigencias y ansiedades, basado en relaciones más simétricas y menos jerárquicas.

ISBN 987-538-139-X / 224 págs. (2005)



## Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares

**Eva Giberti**

*Jorge Garaventa, Silvio Lamberti*

Las vulnerabilidades y los desvalimientos son claves en el estudio de las organizaciones familiares.

Este libro aborda la precariedad en relación al trabajo y la fragilidad de los soportes relacionales: los más desfavorecidos se encuentran desprovistos de recursos, de soportes relacionales y de protección social; corren el peligro de quedar al margen de las redes de interdependencia que constituyen a una sociedad.

ISBN 987-538-138-1 / 320 págs. (2005)



## Promoción de resiliencia con niños y adolescentes, La

Entre la vulnerabilidad y la exclusión  
Herramientas para la transformación

**Valeria Llobet**

El objetivo de este libro es promover la resiliencia, entendida como la promoción de autonomía, independencia, iniciativa y sociabilidad en las instituciones. El interés suscitado en el campo psicosocial por el concepto ha acarreado, en pos de su divulgación, un acallamiento del debate teórico-político alrededor del tema. Este enfoque desarrolla el problema de los niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad psicosocial y la posibilidad de generar intervenciones eficaces para su abordaje.

ISBN 987-538-119-5 / 128 págs. (2008, 2da ed.)



## Infancias públicas. No hay derecho

Prólogo de Leandro de Lajonquiere

**Mercedes Minnicelli**

La asociación minoridad - delincuencia encuentra sus antecedentes en la historia y se actualiza en una repetición incansable y fatal, presentándose en muchas ocasiones al modo de lo siniestro. Esta obra incluye las reflexiones, las dudas y los interrogantes que el análisis de la cuestión ha promovido, y algunas conclusiones que no hacen más que abrir nuevas vías de investigación, pretendiendo descubrir un sistema organizado expresamente como "laberíntico".

En nuestro tiempo, ¿la defensa de los derechos del niño es una utopía?

ISBN 987-538-091-1 / 160 págs. (2004)



### **Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva**

**Silvia Di Segni Obiols**

Este libro fue pensado para ayudar a docentes, profesionales de la salud y padres a pensar su lugar como adultos con responsabilidad sobre niños y adolescentes.

El siglo XX sufrió fuertes golpes a sus ideales, al optimismo que arrastraba del siglo XIX, a su ilusión de futuro, a su apuesta al progreso. Mucho se ha escrito y hablado sobre los grandes cambios de la época en la economía, en la política, en la cultura. Aquí se trata de enfocar otros niveles de esos cambios, los que ocurrieron en los adultos y adolescentes: los cambios culturales en los roles de la mujer y el varón, los conceptos de infancia y adolescencia, los cambios en la crianza dentro de la familia, la relación de los adultos con cada uno de esos grupos etarios, los cambios históricos de la institución escolar y su relación con otras instituciones comunitarias y sociales.

ISBN 987-538-055-5 / 192 págs. (2006, 3ra. ed.)



### **Adolescencia, posmodernidad y escuela**

**Guillermo Obiols y Silvia Di Segni Obiols**

Los autores plantean, a partir de un enfoque global y ameno, la crisis de la escuela secundaria y la situación del alumno adolescente en la posmodernidad. Aunque el desarrollo tiene un eje definido, aspira a plantear problemas y suscitar un diálogo franco más que a otorgar respuestas que se constituyan en recetas para orientar conductas de profesores, alumnos, padres o directivos.

A su vez, ambiciona enriquecer y profundizar los debates ya existentes en la escuela secundaria acerca de su sentido, el contenido de sus enseñanzas, el rol de los docentes, los alumnos y los directivos. El libro está dirigido a todos aquellos que viven distintas caras de la crisis profunda de una institución y que se preguntan por la situación de la adolescencia.

ISBN 987-538-154-3 / 208 págs. (2008, 2da. ed.)



## FREUD. Una aproximación a la formación profesional y la práctica docente

**Guillermo Rivelis**

Sigmund Freud fue un notable creador, uno de los que dejan impronta en el mundo de los hombres. Su construcción teórica continúa siendo motivo de estudio, de desarrollos conceptuales, de fundamento de prácticas clínicas, de debate, de críticas.

En este libro se pretende destacar la potencialidad constructiva que atribuye a la articulación dinámica entre pulsión y razón. Cuerpo y cultura participan en la génesis del psiquismo. No hay desarrollo humano sin un otro que lo promueva. En la tensión entre tendencias, en la complementariedad de opuestos, se constituye la posibilidad de apertura a la búsqueda activa en el mundo, al descubrimiento, al conocimiento, a la producción de sentido, al amor.

Para ello, se propone una lectura de fundamentales conceptos de su obra. Luego, en consideración de los mismos, se desarrollan aportes con la intención de enriquecer la formación profesional, la práctica docente y las teorías educativas.

ISBN 978-987-538-243-5 / 160 págs. (2009)

## Psicopedagogía

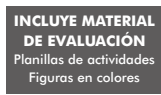


## Diagnóstico psicopedagógico en lectura y escritura - DIP (le)

**María Di Scala y Gustavo Cantú**

¿Es más fácil copiar, escribir al dictado o sin modelo? ¿Se entiende mejor cuando otro lee, cuando se hace en voz alta o en forma silenciosa? Estas preguntas no admiten respuestas automáticas ni universales. La respuesta es singular y remite a un sujeto que se posiciona frente a un texto de un modo único y característico.

Los autores de esta obra, miembros de la cátedra de Psicopedagogía Clínica de la Universidad de Buenos Aires, elaboraron el presente dispositivo diagnóstico que desglosa los procesos de escritura y lectura en subdimensiones y los instrumenta como variables que permiten visualizar el desempeño comparativo del niño en lectura y escritura. El análisis de las producciones del niño realizado de este modo, aporta elementos para elaborar hipótesis clínicas que permiten reinscribir los problemas en el aprendizaje de la lectura y la escritura por referencia a aspectos de la historia singular.



ISBN 987-538-085-7 / 32 págs. (2008, 4ta. ed.)



## Infancias e institución(es)

Escrituras de la ley en la cultura vs. maltrato y abuso infantil

**Mercedes Minicelli (coord.)**

Mientras se habla por doquier de eso llamado infancia, el término institución goza de desprestigio. Hablar de institución ha perdido el sentido que interesa recuperar por el aporte del estudio psicoanalítico de los temas sociales: la institución como marca simbólica de la diferencia; la institución del lenguaje como instrumento mayor de humanización.

Se debate aquí el lugar que se le otorga a las nuevas generaciones en el devenir contemporáneo dentro del campo familiar, educacional, jurídico, social, mediático y ciberespacial.

Tomo 69 / ISBN 978-987-538-207-7 / 160 págs. (2008)



## Infancias, legalidad y juego en la trama del lenguaje

Los mayores ante la educación de los niños y niñas. El derecho a leer

**Mercedes Minicelli (coord.)**

La tendencia contemporánea que pugna por fagocitarse el concepto de juego hacia el campo del entretenimiento y la distracción, obliga a los profesionales comprometidos con la infancia a restituir su lugar de privilegio en lo que hace a la configuración de la subjetividad incipiente.

En este libro se incluyen aportes desde el psicoanálisis, bastante desmerecidos en la actualidad en los ámbitos de análisis de los comportamientos infantiles, cuando se trata de la lógica que responde a la legalidad del inconsciente y a las formas en que dicha legalidad se manifiesta.

Tomo 71 / ISBN 978-987-538-231-2 / 184 págs. (2008)



## Entre generaciones

Discontinuidad. Pasaje-transmisión-memoria

**Carlos Cullen y otros**

Ante el imperativo de la transmisión y más allá de una épica de la confrontación generacional o de la pura continuidad, es entre generaciones que será posible multiplicar opciones y construir nuevos espacios de libertad. Se requiere un espacio y un tiempo común en el que adultos y jóvenes logren compartir la palabra para la construcción de sentidos y experiencias.

Tomo 40 / EAN 977-0328352013-00040 / 96 págs. (2001)



## Inteligencia y subjetividad

Encrucijadas de la psicopedagogía clínica y del psicoanálisis

**Sandra Yannuzzi y Fernando Osorio (comps.)**

Este libro está protagonizado por trabajadores de la salud mental y de la educación que ingresan al terreno para acercarse desde la experiencia clínica a la problemática de niños y adolescentes. Ámbito en el que cobra especial relevancia el modo en que se piensan y extreman las nociones de inteligencia y subjetividad. Los textos transitan un espectro teórico y una práctica clínica real y cotidiana, expresada en cada ejemplificación y en cada viñeta. Se trata de ingresar al mundo del niño y del joven para comprender su padecimiento y encontrar respuestas posibles.

*Tomo 65 / ISBN 987-538-183-7 / 112 págs. (2006)*



## Salud / Educación

Demandas de salud mental.  
Escuelas promotoras de salud

**Sergio Meresman y otros**

La salud y la educación son instituciones productoras de símbolos sociales: saber e ignorancia; salud y enfermedad. Sus sistemas reciben los efectos de transformaciones cruciales y de políticas específicas que afectan su estructura, identidad, funcionamiento y función social. • Inequidades en salud infantil y estrategias familiares de cuidado • Miserias discursivas: la locura de curar • Promoción de salud en la escuela • Proyecto comunitario de promoción de la lectura • Prevención con usuarios de drogas inyectables.

*Tomo 45 / ISBN 987-538-061-X / 96 págs. (2002)*



## Educación, salud, discurso pedagógico

**Elsa Emmanuele**

Educación y salud permanecen anudadas a prácticas sociales en apariencia muy disímiles. Sin embargo, ambas revelan un suelo de mismidad política, epistemológica, histórica y social que el discurso pedagógico se esmera en ocultar.

Desde el área de Salud se insiste en reducir al hombre objetivado tan sólo en lo biológico. Desde el área Educación la hegemonía se atasca en dirección a un hombre sólo perceptivo, poblado de conciencia y cogniciones. Esta obra es un intento de dilucidación frente a tan compleja trama de instituciones.

*ISBN 987-9191-41-2 / 80 págs. (1998)*



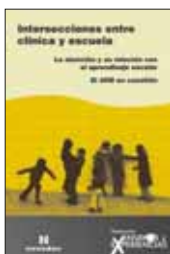
## **Diagnósticos en la infancia. En busca de la subjetividad perdida**

Inteligencia. Un debate desde la complejidad

**Gisela Untoiglich (coord.)**

Otras formas de pensar - producir diagnóstico se configuran a partir de las reflexiones, viñetas clínicas, y experiencias de encuentro con la infancia, que renuevan el desafío de sostener su condición clínica, es decir, singular e implicada, capaz de dar cuenta de la complejidad, del dinamismo, de la provisoriedad, y de preservar el núcleo de enigma que le es inherente a toda subjetividad infantil y la potencialidad de desarrollo y transformación que es necesario suponer para que una diferencia pueda advenir.

Tomo 60 / ISBN 987-538-142-X / 144 págs. (2005)



## **Intersecciones entre clínica y escuela**

La atención y su relación con el aprendizaje escolar. El ADD en cuestión

**Gisela Untoiglich y otros**

Tal vez, lo que se denominan problemas de atención de los niños, mayoritariamente referidos a dificultades en la escuela, sea paradigmático respecto de los modos que la sociedad tiene de atender los problemas de la infancia. Familias, instituciones y profesionales deben afrontar los efectos de sobrediagnósticos de ciertos trastornos.

En este libro se ponen en discusión temas de intersecciones entre la escuela y los abordajes clínicos de estos padecimientos; las concepciones y la ética que implican y la existencia de posiciones y experiencias alternativas.

Tomo 55 / ISBN 987-538-106-3 / 128 págs. (2004)



## **"Atrasados escolares", Los**

El trabajo en el aula. Problemas de atención e hiperactividad. Diagnóstico e institución

**Silvia Dubrovsky y otros**

El diagnóstico de los trastornos de aprendizaje señala los comportamientos y actitudes que una institución está dispuesta a incluir. No todos los que "fracasan" manifiestan problemas de aprendizaje, "la escuela" debe preguntarse acerca de su fracaso. • Aportes de la teoría histórico-cultural de Vigotski al trabajo en el aula y en la clínica con niños con problemas de aprendizaje • Síndrome de déficit atencional con o sin hiperactividad • El comportamiento y la acción en los trastornos hiperkinéticos

Tomo 25 / EAN 977-0328352013-00025 / 96 págs. (2000, 2da. ed.)



## Marcas en el cuerpo de niños y adolescentes

Beatriz Janin y Elsa Kahansky (comps.)

Tatuajes, cortes, somatizaciones, dificultades en la motricidad son temas que se despliegan en este libro. El cuerpo manifiesta el sufrimiento, pero también es aquello que se muestra, un lugar de exhibición y escritura. Algunas cuestiones se presentan habitualmente en la clínica con niños: encopresis, patología psicósomática, accidentes a repetición. Diferentes modos en los que el cuerpo queda expuesto. También, en la clínica con adolescentes prevalecen las marcas en el cuerpo: cortes, tatuajes y agujeros.

Tomo 75 / ISBN en trámite / 128 págs. (2009, en prensa)

## Patologización de la infancia, La

Contenidos del 1er. Simposio Internacional  
Niños desatentos e hiperactivos

**Escriben:** Silvia Bleichmar, Beatriz Janin, Juan Vasen, Alicia Fernández, Esteban Levin, Jaime Tallis, León Benasayag, Nora Elichiry, Carina Kaplan, Marisa Rodulfo, entre otros.

Reunimos en dos tomos de Ensayos y Experiencias, las ideas de un grupo de reconocidos especialistas -psicoanalistas, psicopedagogos, pediatras, etc.- preocupados por el auge que ha tomado la patologización y medicalización de la infancia. No se trata solamente de niños rotulados como ADD sino, más ampliamente, de la problemática de la infancia a la que se trata de catalogar como patológica, en tanto no responde a determinadas exigencias. El reduccionismo biológico, la rotulación automática, los diagnósticos rápidos son algunos de los factores que obturan la necesidad de pensar la constitución de la subjetividad de niños y adolescentes y el rol de padres, maestros y otros adultos que acompañan el crecimiento de niños y niñas en un mundo convulsionado, apesurado e individualista.

Tomos 76 y 77 / ISBN en trámite (2009, en prensa)

## RELACIONES DE GÉNERO



## Aprender a ser mujer, aprender a ser varón

Graciela Morgade

El enfoque de género describe la posición social que ocupan mujeres y varones. Las relaciones de género en la educación son el centro de este estudio. Esboza un programa de acción con dos grandes ejes: por una parte, el reconocimiento, la denuncia y el intento de transformación de las determinaciones estructurales injustas; por la otra, la aceptación de las diferencias distinguiendo las que están socialmente establecidas de aquellas que las personas simplemente "son".

ISBN 987-538-031-8 / 128 págs. (2001)



## Comunidad, discapacidad y exclusión social. La construcción social de la normalidad

Alteridades, diferencias y diversidad

Ana Rosato y Pablo Vain (coord.)

Las distintas maneras en que la alteridad, la diversidad, la discapacidad han sido construidas y son actualizadas en distintos dominios institucionales llaman a preguntarse por la hospitalidad. La hospitalidad como acto de recepción, como gesto y acción de recibir acogedoramente, como espacio en el que el otro es recibido. Cuando la diferencia se transforma en discapacidad, incapacidad, disfuncionalidad, cuando el espacio urbano es antes que espacio habitable mero espacio habitado, la exclusión aparece en el lugar de la hospitalidad.

Tomo 59 / ISBN 987-538-130-6 / 112 págs. (2005)



## Educación Especial

Nuevas formas de exclusión.  
Inclusión educativa

Pablo Vain (comp.)

¿Es posible la atención a la diversidad en un mundo signado por la exclusión social? ¿Es factible promover una educación para la diversidad? Estas preguntas señalan la mayor responsabilidad: desterrar las prácticas desubjetivantes y resituar la educación especial en una perspectiva de reconstrucción del lazo social. • Volver la mirada hacia uno mismo • El docente de educación especial ante las nuevas concepciones de la relación educación - trabajo • La resiliencia como horizonte de expectativa

Tomo 49 / ISBN 987-538-077-6 / 128 págs. (2003)



## Desafíos para una escuela inclusiva

Integración escolar de personas con necesidades especiales

Marisa Fernández y otros

Las múltiples prácticas de integración transforman la escuela y tienden a ser experiencias intensas, en muchos casos conflictivas, pero enriquecedoras, en las que se ponen en juego nuevas interacciones.

- Una escuela abierta a la diversidad
- Adaptaciones curriculares
- Educación para la autonomía y el trabajo
- Escuela, familia e integración socio-laboral
- Integración: el rol de la familia
- Integración socio-educativa del niño con discapacidad
- Proyecto de integración para niños con necesidades especiales.

Tomo 26 / EAN 977-0328352013-00026 / 80 págs. (2000, 2da. ed.)

Distribuye:

**LIBRERÍA TÉCNICA CP67**

**Florida 683 Loc. 18**

**Ciudad de Buenos Aires**

**Tel.: (54 11) 4314-6303**

**E-mail: cp67@cp67.com**

**www.cp67.com**

CATÁLOGO COMPLETO ON-LINE:

**Noveduc.com**

**libros . recursos . contenidos**